



FARRINGTONS
SCHOOL

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE INTERNADO

Actualización - Julio 2025

Revisado por: SRS

Fecha de Revision: septiembre de 2026

Declaración de Principios y Prácticas de Internado de Farringtons School

En Farringtons nuestro objetivo es ofrecer a cada alumno un segundo hogar seguro y estimulante. La experiencia de trabajar y convivir en una comunidad muy unida, de aprender a comprender a otras personas, así como de apreciar la diversidad y el compromiso son las características distintivas del Internado de Farringtons. Ponemos un gran énfasis en el crecimiento personal y el autoconocimiento, y nuestra comunidad participativa y decidida permite a los alumnos disfrutar de todo lo que ofrece la vida en un internado.

1. Introducción a la estructura de internado

1.1 Estos principios, prácticas y resultados describen la contribución única hecha por el ethos del internado de Farringtons School, para el logro de la Declaración de Misión y los Objetivos de la Escuela. Farringtons School es una escuela diurna con internado que cuenta con un internado mixto estructurado para facilitar un alto nivel de atención específica según la edad y el género de los alumnos. Los internos se dividen por género en un internado para los años 9 a 13 llamado Wyvern.

2. Declaración de Principios y Prácticas de Internado

2.1.1 Garantizar que la vida en el internado de todos los alumnos sea una experiencia rica y satisfactoria, en que se fomente el crecimiento y el desarrollo del individuo en un entorno seguro y feliz.

2.1.2 Promover la vida en comunidad, donde las relaciones se basan en los valores de la confianza y el respeto.

2.1.3 Garantizar que los alumnos de diferentes tradiciones sean alentados a desarrollar su potencial personal a través de una experiencia tangible de una comunidad cosmopolita.

2.1.4 Promover el crecimiento de la independencia y la madurez como preparación para afrontar los retos del mundo en general.

2.1.5 Proporcionar un contexto para que los jóvenes se apoyen y se animen mutuamente en su camino hacia la realización personal y la independencia. Por ejemplo, proporcionando un marco estructural para la convivencia, estableciendo estructuras para aumentar las responsabilidades y las libertades, y tutoría a través de relaciones individuales y resolución de conflictos.

2.1.6 Proporcionar un alojamiento en régimen de internado de alto nivel, en que los alumnos puedan ser alimentados y alentados a alcanzar su potencial. En este entorno se puede monitorear y apoyar la salud y el bienestar de cada alumno. Por ejemplo, superando los Estándares Mínimos Nacionales de Internado (2022) y siguiendo la Carta de Seguridad de Covid de BSA (como se requiere) y asegurando que los alumnos tengan una dieta equilibrada y saludable.

2.1.7 Garantizar un entorno seguro, en que se ofrezca a los alumnos atención, apoyo y estímulos por parte de los profesores encargados formados y expertos en atención pastoral. Por ejemplo, a través de la Política de Salvaguardia, la Política de Protección de la Infancia, la Política Antiacoso, la Política de Niños Desaparecidos, la Política de Salud y Seguridad y las evaluaciones de riesgo correspondientes, e instigando

las medidas de seguridad necesarias.

2.1.8 Fomentar el reconocimiento, la apreciación y la celebración de la riqueza de la diversidad humana. Por ejemplo, a través de celebraciones culturales, gastronomía, oferta de una gama diversa de actividades para atender a los diferentes gustos, y la sensibilización de los demás a las fiestas y ocasiones específicas de los grupos de alumnos.

2.1.9 Crear una comunidad en que todos sean bienvenidos y en que se fomente la singularidad y la autoestima de cada individuo. Por ejemplo, mediante el reconocimiento de los logros individuales en consonancia con el potencial personal de los alumnos, y a través del contacto diario individual con los alumnos.

3. Gestión y administración

3.1.1 La estructura de gestión de Farringtons School se ha establecido para mantener el alto nivel de atención pastoral a los alumnos. Los profesores encargados son responsables en última instancia ante el Director del buen funcionamiento de su internado. En la práctica, informan directamente al Director Adjunto (Pastoral) que es Jefe de Internado y DSL (Responsable de Seguridad Designado, en la sigla en inglés); tienen la responsabilidad de la atención pastoral en la Escuela.

3.1.2 El profesor encargado es apoyado por un Asistente Residencial y un experimentado equipo pastoral de Tutores, una Matrona, un Coordinador de Actividades Nocturnas, un Capellán y un Equipo Médico.

3.1.2 Las reuniones semanales individuales con el profesor encargado son presididas por el Director Adjunto (pastoral) y sirven para difundir información y debatir sobre temas relevantes. Se registran los puntos de acción de cada reunión.

3.1.3 El Director Adjunto (Pastoral), en calidad de DSL, vive en el local y está a disposición de los alumnos y del personal como miembro del equipo de la residencia.

3.1.4 Farringtons School se enorgullece de ser una escuela diurna con internado. No obstante, desea ofrecer la mejor experiencia de internado "boutique" de este país y trabaja constantemente para mejorar el nivel de atención que se ofrece a nuestros alumnos.

3.1.5 El personal de la casa está en contacto regular con los padres/tutores para dar soporte a la vida de sus hijos en el internado.

3.1.6 Se anima a los alumnos a encontrar el equilibrio adecuado entre quedarse en casa, aprovechar al máximo el Programa de Fin de Semana o quedarse con la familia/tutor/amigos.

4. Principios de Internado de Farrington en términos de resultados:

1. Los alumnos aprenden a cuidar de sí mismos con éxito, disfrutando con confianza de la experiencia de vivir fuera de casa, organizando su semana de trabajo, su tiempo de ocio y sus rutinas personales.

2. Independencia: a medida que crecen en la escuela, los alumnos se vuelven autodisciplinados, resilientes, ingeniosos y autosuficientes.

3. Los alumnos aprenden a entenderse mejor, ser tolerantes, llegar a acuerdos, cuidarse y apoyarse mutuamente, respetar las diferencias y mostrar compasión y amabilidad.
4. Los alumnos aprenden a apreciar el valor de la comunidad al vivir en un internado. Desarrollan un fuerte sentido de lealtad, promoviendo y compartiendo su ética y espíritu.
5. Los alumnos ejercen su responsabilidad dentro de la comunidad contribuyendo a la vida de sus Casas, mediante la participación, el servicio y el liderazgo.
6. Al tener la oportunidad de tomar muchas pequeñas decisiones sobre su vida cotidiana, los alumnos aprenden a darse cuenta de los errores y a volver a intentar.
7. Los alumnos aprovechan al máximo la diversión que se puede tener en el internado, viviendo la vida al máximo.