



FARRINGTONS
SCHOOL

DECLARATION DE PRINCIPES ET DES PRATIQUES DE L'INTERNAT

Mise à jour - septembre 2025

Revue par : SRS

Date de revision: septembre 2026

Déclaration de principes et des pratiques de l'internat de la Farringtons School

À Farringtons, nous souhaitons offrir à chaque élève un second foyer à la fois sûr et stimulant. Notre internat se distingue par l'expérience du travail et de la vie en commun au sein d'une communauté soudée par un apprentissage à l'écoute de ceux qui nous entourent, ainsi que par la valorisation de la diversité et des compromis. Nous accordons une grande importance à l'épanouissement personnel et à la connaissance de soi et notre communauté engagée et participative permet aux élèves de profiter de tout ce que la vie en internat peut leur offrir.

1. Introduction à la structure de l'internat

1.1 Ces principes, pratiques et résultats sont le reflet du rôle fondamental que joue l'internat de la Farringtons School dans la réalisation de la mission et des objectifs de l'école. Farringtons School est une école de jour avec internat qui dispose d'un internat mixte structuré pour faciliter un niveau élevé de soins spécifiques à l'âge et au sexe des élèves. Les pensionnaires sont répartis par sexe dans un internat de la 9^e à la 13^e année nommé Wyvern.

2. Déclaration de principes et des pratiques de l'internat

- 2.1.1 Nous veillons à ce que la vie à l'internat de tous les élèves demeure une expérience enrichissante et épanouissante au cours de laquelle l'individu est encouragé à grandir et à évoluer dans un environnement joyeux et sécurisant.
- 2.1.2 Nous encourageons la vie en communauté, ainsi que des relations fondées sur des valeurs de confiance et de respect.
- 2.1.3 Nous veillons à ce que des élèves issus de traditions différentes puissent se réaliser pleinement en vivant au sein d'une communauté cosmopolite.
- 2.1.4 Nous encourageons les élèves à devenir indépendants et matures pour leur permettre de faire face aux défis du monde extérieur.
- 2.1.5 Nous offrons aux jeunes un cadre leur permettant de se soutenir et de s'encourager mutuellement dans leur cheminement vers l'épanouissement personnel et l'indépendance. Nous leur fournissons par exemple un cadre de vie en commun, nous mettons en place des structures pour qu'ils prennent plus de responsabilités et qu'ils soient plus libres, nous les encadrons en créant avec chacun des relations individuelles et en résolvant les conflits.
- 2.1.6 Nous offrons un internat de grande qualité, où les élèves peuvent être encadrés et encouragés à s'épanouir. Dans cet environnement, nous pouvons être attentifs à la santé et au bien-être de chaque élève. Nous allons par exemple au-delà des normes minimales nationales en matière d'internat (2022) (Boarding National Minimum Standards), nous

respectons la charte Covid-Safe de la Boarding Schools Association (comme exigé) et nous nous assurons que les élèves aient une alimentation saine et équilibrée.

- 2.1.7 Nous veillons à ce que l'environnement soit sûr, et que des maîtresses/maîtres d'internat formé(e)s en tutorat et expert(e)s en la matière apportent toute l'attention et tout le soutien aux élèves et leur permettent de relever des défis. Ce tutorat passe par exemple par la politique en matière de protection (Safeguarding Policy), de protection de l'enfance (Child Protection Policy), de lutte contre le harcèlement (Anti-Bullying Policy), de la politique en matière d'enfants disparus (Missing Child Policy), de santé et de sécurité (Health & Safety Policy), et par l'évaluation des risques qui les accompagnent et la mise en place des mesures de sécurité nécessaires.
- 2.1.8 Nous encourageons la reconnaissance, la valorisation et nous célébrons la richesse de la diversité humaine, grâce notamment à des manifestations culturelles, à la nourriture, ou à l'offre d'une large gamme d'activités pour répondre aux goûts différents des élèves. Nous sensibilisons également les élèves à l'existence de festivités et d'événements propres à d'autres groupes d'élèves.
- 2.1.9 Nous créons une communauté où tout le monde est le bienvenu et nous encourageons chaque individu à se sentir unique et avoir de l'estime pour lui-même. Nous veillons entre autre à reconnaître les réussites individuelles en fonction du potentiel personnel des élèves, et à avoir des contacts individuels quotidiens avec ceux-ci.

3. Gestion et administration

- 3.1.1 La structure de gestion de la Farringtons School est conçue pour maintenir un niveau élevé d'encadrement des élèves et leur assurer un bien-être physique et affectif. Les maîtres et maîtresses d'internat rendent compte au chef de l'établissement du bon fonctionnement de leur internat. Dans la pratique, ils rendent compte directement à l'adjoint du chef d'établissement qui est le responsable de l'internat et le responsable désigné pour la protection de l'enfance ; ils sont responsables du bien-être physique et affectif des élèves au sein de l'école.
- 3.1.2 Le maître ou la maîtresse de l'internat est assisté(e) par un(e) assistant(e) d'internat et une équipe de tuteurs expérimentés, une surveillante, un coordinateur des activités du soir, un aumônier et une équipe médicale.
- 3.1.3 Les réunions hebdomadaires individuelles avec la maîtresse/maître de l'internat sont présidées par l'adjoint du chef d'établissement et sont l'occasion de transmettre des informations et de discuter des problèmes actuels. Les mesures prévues lors de chaque réunion sont reprises dans un rapport.
- 3.1.4 La Farringtons School est fière d'être une école qui possède un internat. Elle souhaite cependant offrir la meilleure expérience d' « internat-boutique » du pays et s'efforce d'améliorer constamment le niveau de prise en charge de ses élèves.
- 3.1.5 Le personnel de l'internat est en contact régulier avec les parents/tuteurs afin de soutenir leurs enfants dans leur vie à l'internat.

3.1.6 Nous encourageons les élèves à trouver le bon équilibre entre rester sur place, profiter au maximum du programme du week-end ou rester avec leur famille/tuteur/amis.

4. Les principes de l'internat Farrington en termes de résultats :

1. Les élèves acquièrent la capacité de s'occuper d'eux-mêmes, en profitant en toute confiance de la vie loin de chez eux, en mettant en place eux-mêmes leur semaine de travail, leurs loisirs et leurs habitudes.
2. Indépendance : à mesure qu'ils avancent dans leur scolarité, les élèves deviennent autodisciplinés, courageux, débrouillards et autonomes.
3. Les élèves apprennent à mieux se comprendre les uns des autres, à être tolérants, à faire des compromis, à prendre soin les uns des autres, à se soutenir, à respecter les différences et à faire preuve de compassion et de gentillesse.
4. Les élèves apprennent à apprécier la valeur de la vie en communauté grâce à la vie en internat. Ils acquièrent un solide sens de la loyauté, en mettant en avant et en partageant la philosophie et les valeurs qui y règnent.
5. Les élèves assument des responsabilités au sein de la communauté en contribuant à la vie de leurs maisons, grâce à leur participation, leur engagement et leur rôle de meneur.
6. Les élèves ont la possibilité de prendre de nombreuses petites décisions au sujet de leur vie de tous les jours, ce qui leur permet d'apprendre à commettre des erreurs et à réessayer.
7. Les élèves profitent au maximum du plaisir que l'on peut avoir au sein de l'internat, et profitent pleinement de leur vie.